**Самоанализ методической деятельности**

**МБОУ «Яковлевская школа города Ясиноватая»**

**за 2022-2023 учебный год.**

 Методическая работа школы это целостная система взаимосвязанных мер, основанная на науке, прогрессивном педагогическом и управленческом опыте и нацеленная на обеспечение профессионального роста педагогов, развитие их творческого потенциала.

 В связи с необходимостью рационально и оперативно решать образовательные проблемы школы, возрастает роль методической работы школы, правильная организация которой является важнейшим средством повышения качества образования.

 **Методическая тема** над которой работает МБОУ «Яковлевская школа города Ясиноватая»: «Овладение педагогическими технологиями, внедрение новых технологий обучения и воспитания, как средство эффективности образовательного процесса».

 **Основной целью** методической работы нашей школы является создание условий для непрерывного повышения уровня профессионального мастерства педагогического коллектива.

Для достижения данной цели на протяжении учебного года решались следующие **задачи**:

• Обеспечение педагогов необходимой информацией по основным направлениям развития образования.

• Обеспечение непрерывного профессионального роста и профессионального мастерства педагогов.

• Оказание методической помощи педагогам в разработке и реализации образовательных программ, способствующих повышению качества учебно-воспитательного процесса.

 • Формирование теоретической и практической готовности педагогов к инновационной деятельности через внедрение в образовательный процесс элементов новых педагогических технологий.

• Оказание помощи педагогам в подготовке к аттестации.

Всю методическую работу в школе можно представить в виде модели, реализация которой предполагает 3 этапа:

1. Подготовительный этап

Цель этапа: анализ информации и психолого-педагогических условий школы.

Задачи этапа:

* Анализ ситуации и ресурсов;
* Постановка целей, задач методической работы;
* Разработка программы, плана мероприятий;
* Формирование концепции и подходов к организации методической работы;
* Обучение персонала в соответствии с задачами.
1. Основной этап.

Цель этапа: организация деятельности педагогического коллектива по плану.

Задачи:

* Разработка необходимого инструментария;
* Организация деятельности педагогов по апробации методических приемов, элементов проекта.
1. Заключительный этап.

Цель: подведение итогов основного этапа, коррекция.

Задачи:

* Оценивание результатов деятельности педагога;
* Оценивание результатов деятельности учащихся;
* Анализ полученной информации;
* Коррекция, определение проблем, причин, путей решения;
* Описание и распространение опыта.

**Модель методической работы в школе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Цель этапа | Содержание деятельности | Форма реализации | Результат |
| *Подготовительный этап* |  |
| Анализ информации и психолого-педагогических условий школы | 1. Анализ ситуации и ресурсов:

- Изучение внешних ресурсов;- Ознакомление педагогов с материалами педагогических трудов;- Обеспечение мотивации педагогов. | Педагогический совет.Мастер-классы.Занятия с психологом. | Тезисы по изученным источникам информации; |
| 1. Постановка целей, задач, планирование работы.
 | Заседание педагогического совета. | План работы педагогического коллектива. Прогнозирование ожидаемых результатов. |
| 1. Разработка концепции методического проекта
 | Заседание педагогического совета. | Концепция  |
| 1. Обучение персонала
 | Курсы повышения квалификации.Обучение в школе через систему методических семинаров |  |
| Организация деятельности педагогического коллектива по плану | 1. Разработка необходимого инструментария. | Практический семинар | Разработанные документы:* Рекомендации для педагога;
* Рекомендации для учащихся;
* Критерии оценивания;
* алгоритм оценивания умений педагога;
* приемы работы.
 |
| 2. Организация деятельности педагогов. | Взаимопосещение уроков педагогов  | Выявленные:* достижения педагогов (приемы, техники);
* уровень педагогических умений.
 |
| Подведение итогов основного этапа | 1. Оценивание результатов деятельности педагога. | Взаимопосещение уроков педагогов.Открытые уроки. | Выявленный:–уровень педагогических умений; |
| 2. Оценивание результатов деятельности учащихся. | Диагностические уроки | Выявленный:- уровень развитости умений учащихся. |
| 3. Анализ полученной информации. | Тестирование, опрос | Данные анализа |
| 4. Коррекция, определение проблем, причин, путей решения. | Педагогический совет | Изменение в документах |

 Сегодня Донецкая Народная Республика проходит этап становления. Этап становления проходит и образование, так как именно образование ответственно за воспитание нового подрастающего поколения республики.

 Новые Государственные образовательные стандарты – это залог нового качества образования, что в свою очередь влечет за собой новое качество жизни граждан Донецкой Народной Республики.

 Какие же задачи ставят перед нами новые учебные стандарты?

• Деятельность по сохранению и укреплению здоровья.

• Внедрение принципов личностно-ориентированного подхода в обучении.

• Обеспечение базового и дополнительного образования.

 Все учителя МБОУ «Яковлевская школа города Ясиноватая» выполняют с разной степенью задачи, поставленные новыми учебными стандартами. Педагоги активно осваивают новые технологии обучения и воспитания, ориентированные на создание адаптивной модели школы. Содержание и методы учебно-воспитательного процесса обогащаются и совершенствуются, инновационный подход является неотъемлемой части деятельности педагогов.

 В нашем учреждении используются следующие формы методической поддержки для повышения профессиональной компетентности педагогов:

 1. Традиционные:

• Работа в едином образовательном пространстве

• Проблемные семинары

• Семинары-практикумы

• Дни открытых дверей

• Творческие микрогруппы

• Наставничество

• Эстафеты педагогического мастерства

• Педагогические советы

• Повышение квалификации

• Самообразование

 2. Инновационные:

• «Копилка» педагогического мастерства

• Мастер-классы

• Проектная деятельность

• Создание банка инновационных идей

• Творческие конкурсы

 В настоящее время учитель представляется настолько успешным, насколько он способен к эффективному ведению инновационной деятельности. В рамках методической работы в нашей школе используется программно-информационные источники «Учительская газета», «Российский образовательный портал», «ГБОУ ДПО ДОНЕЦКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ». Внедряется в работу обучающий видеоконкурс «Расширенные возможности учителя в классе и дистанционно».

 Реализация целей и задач учебно-образовательного процесса зависят от многих факторов. Выявлению уровня его качества способствует проведение 1 раз в 5 лет изучения состояния преподавания предмета в образовательной организации.

 Всестороннее представление о состоянии преподавания предмета дает наличие трех блоков аналитической части: анализ уровня, анализ организации образовательного процесса, анализ результатов обучения, что позволяет из изложенного материала выделить проблемы в результатах обучения, найти причины имеющихся проблем.

 В соответствии с Планом работы МБОУ «Яковлевская школа города Ясиноватая» изучено состояние преподавания учебных предметов

* 2022-2023 уч.год-начальные классы
* 2021-2022 уч.год-технологии
* 2020-2021 уч.год -математика
* 2019-2020 уч.год- русский язык

 Посещенные уроки в 5-9 классах показали, что учителя школы владеют методикой преподавания предмета и учитывают возрастную психологию обучения. Уроки разнообразны по структуре. При подаче учебного материала прослеживается связь между новым и ранее изученным материалом. Отмечается взаимопонимание учителя и учеников, обучающиеся воспринимают требования учителя, стараются показать результаты совместного труда, наблюдается высокая активность учащихся в ходе всего урока.

 Как и для большинства школ страны, для нашей школы актуальной является проблема достижения современного (нового) качества образования. Школа ищет пути решения данной проблемы. Усилиями педагогического коллектива МБОУ «Яковлевская школа города Ясиноватая» уже удалось стабилизировать ряд показателей, что дает возможность не просто контролировать ситуацию обученности школьников, но и перейти к эффективному управлению качеством образования на школьном уровне. Стабильность успеваемости и рост качества обучения говорят о реализации дифференцированного и деятельностного подхода к обучению.

 Если проанализировать качество знаний учащихся школы в течение года, то можно проследить следующее: достаточно ровно учились ребята 6, 8, 9 классов. На протяжении всего учебного года качество знаний составляло в этих классах до 66%. На конец учебного года самый высокий результат по школе среди учащихся школы в 4 классе. Число учащихся, обучающихся только на «5», понизилось в сравнении с предыдущим учебным годом на 2 человека.

 В ходе выявления, обобщения и распространения опыта педагогической работы предполагается раскрытие возможностей каждого педагогического работника, внимание к педагогу, поощрение инициативы. Эффективному обмену опытом между педагогами, повышению качества преподавания в школе, апробированию и введению инновационных форм и методов преподавания способствует взаимопосещение уроков. Можно выделить такие мероприятия: творческий отчет учителя-методиста Мельниковой Т.И. «Формирование метапредметных связей средствами предметов естествознания», открытый урок Мельниковой Т.И. по биологии «Строение и функции коже. Кожа и ее производные», открытый урок Масловой О.Г. по русскому языку «Качественные числительные. Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные), передача опыта коллегам на открытом уроке по внеклассному чтению старшего учителя Филипповой А.В. с применением технологии критического мышления «Произведения В.А.Сухомлинского», открытый урок Кондратенко О.А. по алгебре «Квадратная функция, ее график и свойства». Главной целью посещения уроков является методическая учеба, повышение собственного профессионального уровня. В нашей школе приоритетными являются направления методической работы: проектное обучение, обучение технологии развития критического мышления, информационные и коммуникативные технологии.

 Для реализации непрерывного роста профессионального мастерства педагогов в школе составлен «План-график повышения профмастерства» с учетом концепции преподавания учебных предметов. Он включает актуальные формы и методы работы:

 • Формирование, изучение, анализ нормативно-правовой базы по теме;

 • Мониторинг профмастерства и составление графика перспективной курсовой переподготовки и аттестации до 2025 г. (30% педагогов нашей школы повысили квалификационную категорию в этом году);

 • Составление рабочих программ учителей и программ внеурочной деятельности;

 • Организация обучения педагогов на постоянно действующих курсах (история, русский язык, математика, биология и химия), участие в предметных вебинарах, семинарах;

 • Работа в творческих группах МО по созданию методических материалов и апробации методических пособий;

 • Проведение мастер-классов с комментированным показом интерактивных приемов работы: «Планирование уроков с использованием биоадекватной технологии обучения» и «Проблемное изложение материала как средство повышения мыслительной активности обучающихся»;

 • Результативная работа по самообразованию и подготовке к олимпиадам разного уровня на медиа-платформах.

 Одной из наиболее важных форм методической работы, позволяющих педагогам школы интенсифицировать деятельность учащихся МБОУ «Яковлевская школа города Ясиноватая», обеспечить более объективную проверку их знаний, является тестирование. Применение её в практике работы педагогами нашей школы способствует развитию организационных общеучебных умений и навыков: умения определять задачи для индивидуальной деятельности, наиболее рациональную последовательность действий по индивидуальному выполнению учебной задачи, объем выполнения работы в соответствии с заданным временем, владеть различными средствами контроля и самоконтроля.

 Учителя МБОУ «Яковлевская школа города Ясиноватая» в рамках дистанционного обучения , используют в своей работе Сервисы «Яндекс.Формы» и «Google Forms» для разработки тестов и заданий для самоконтроля.

 Педагогам школы оказывается методическая помощь в разработке и реализации образовательных программ, способствующая повышению учебно-воспитательного процесса:

 • Изучение и анализ Примерных программ начального и основного общего образования;

 • Организация взаимодействия с Региональным институтом повышения квалификации и профессиональной переподготовки и сетевого взаимодействия и сотрудничества по изучению составления рабочих программ;

 • Экспертная оценка программ в системе внеурочного образования по физической культуре, немецкому языку, психолого-педагогическому сопровождению учебного процесса;

 • Консультации в подборке методического инструментария для учителей: методической литературы, электронных ресурсов .

 • Экспертная оценка и оказание методической консультации по составлению рабочей программы классного руководителя в форме воспитательных модулей.

 Администрацией школы, учителем-методистом систематически оказывается методическая помощь педагогам в подготовке к аттестации и обучении на курсах повышения квалификации:

 • Формирование компетентности педагога в вопросах аттестации;

 • Информирование о новых требованиях к процессу аттестации;

 • Ознакомление с методическими рекомендациями по аттестации педагогических работников;

 • Помощь в изучении нормативных документов по аттестации педагогических работников;

 • Ознакомление с графиком аттестации и курсовой переподготовки.

 • Обеспечивается доступность информации;

 • Психолого-педагогическое сопровождение на протяжении подготовки к аттестации.

 Совершенствование качества обучения и воспитания в школе напрямую зависит от уровня подготовки учителей. Эффективность различных курсов повышения квалификации, семинаров и конференций невелика без процесса самообразования учителя. Самообразование – есть потребность творческого и ответственного человека любой профессии, тем более для профессий с повышенной моральной и социальной ответственностью, каковой является профессия учителя.

 В настоящее время учителя школы выбрали наиболее приемлемые для себя темы и формы повышения своего профессионально- методического мастерства.

* «Проектная деятельность на уроках русского языка и литературы как способ формирования метапредметных компетенций обучающихся» Маслова О.Г., учитель русского языка
* «Освоение современных педагогических технологий как средства повышения качества обучения по предмету» биологии» Мельникова Т.И., учитель биологии.
* «Повышение вычислительных навыков на уроках математики, как средство достижения прочных знаний», Кондратенко О.А., учитель математики.
* «Развитие познавательной активности учащихся на уроках», Лопатюк Е.В., учитель начальных классов.
* «Создание условий для развития и формирования творческого потенциала учащихся на уроках музыки» Деденова Ю.И., учитель музыки
* «Повышение мотивации учащихся к обучению через использование активных форм обучения, Филиппова А.В., учитель начальных классов.

 В рамках методической работы школы, педагоги зачастую прибегают к разработке собственных наглядных, иллюстративных и демонстрационных материалов.

 При  разработке системы иллюстраций по учебному курсу, педагоги школы исходят прежде всего из содержания учебной дисциплины (темы, раздела), целей и задач изучения каждого учебного элемента содержания. При этом учитывая, что система иллюстраций должна помочь повысить качество знаний учеников на заданном уровне, а также ускорить перевод знаний учеников с более низкого на более высокий уровень.

 Как и многие специалисты, занимающиеся обучением и воспитанием детей, педагоги МБОУ «Яковлевская школа города Ясиноватая», занимающиеся методической работой в школе испытывают в процессе своей работы постоянный стресс и высокое эмоциональное напряжение, вызывающие усталость, снижение внутренней мотивации, потерю интереса к работе, апатию при столкновении с профессиональными трудностями и психосоматические реакции (головные боли, бессонницу и др.).

 Для оказания эффективной психологической поддержки педагогов, занимающихся методической деятельностью педагогом-психологом был разработан цикл психологических мероприятий, направленный на сохранение и укрепление психологического здоровья, содействие профессиональному развитию и личностному росту учителей.

 Проведение Арт-терапевтических сессий позволило нам работать с внутренним состоянием педагогов, что в последующем улучшило их физическое и психологическое состояние.

 Оценивая эффективность мероприятий, использовался метод «Незаконченных предложений» и сравнительная диагностика уровня стрессоустойчивости. В коллективе заметно улучшился психологический климат, уменьшились конфликтные ситуации между педагогами.

 Из анализа методической работы МБОУ «Яковлевская школа города Ясиноватая» вытекают следующие **задачи на 2023-2024 учебный год:**

 • продолжить работу по обеспечению высокого методического уровня проведения всех видов занятий;

 • в целях повышения качества знаний учащихся продолжать широко внедрять в учебно-воспитательный процесс современные технологии и методики обучения и воспитания;

 • повысить мотивацию учителей на участие в освоении и применении передового опыта, изучение и применение новых форм и методов обучения;

 • продолжить работу по повышению качества проведения занятий, в результате модернизации и развития учебно – материальной базы школы в соответствии с содержанием учебных планов и программ, задачами по внедрению в образовательный процесс информационных технологий;

 • продолжать внедрять инновационные технологии в образовательный процесс;

 • продолжить работу по созданию мониторинга учебной деятельности.

 На сегодняшний день, как и у многих школ, перед нашим педагогическим коллективом стоит немало проблем: и экономических, и педагогических. Но коллектив нашей школы продолжает работать уверенно и стабильно, и проблемы решаются одна за другой. Это и есть лучший способ борьбы с трудностями – не просто говорить о них, а настойчиво преодолевать. В перспективе борьба за конечный результат, выражающийся в более высоком уровне образования, воспитанности, развитости наших детей – выполнение социального заказа.

Директор МБОУ «Яковлевская школа города Ясиноватая» Я.А.Акишина